|  |  |
| --- | --- |
| Введено в действие приказом  №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.  Директор МБОУ «Сосново-Озерская  СОШ №1»  И.Ю.Тышкенова\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г | УТВЕРЖДЕНО  На Управляющем совете МБОУ «СОСОШ№1» протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.  Председатель Управляющего совета  Цынгуева А.Д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Положение**

**о сетевом мультифункциональном технологическом сервисе.**

Социальный сетевой сервис виртуальная площадка, связывающая людей в [сетевые сообщества](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/70134) с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть ([Интернет](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/189)) и сети документов.

[Сетевое сообщество](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1227069) это группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств. Благодаря сетевым связям самопроизвольно формируются новые социальные объединения. Сообщества такого рода не могут быть специально спроектированы, организованы или созданы в приказном порядке. Мы можем только создать условия, которые бы облегчали формирование таких сообществ. Благодаря сетевой поддержке перед сообществами обмена знаниями открываются новые возможности по представлению своих цифровых архивов и привлечению новых членов.

С развитием компьютерных технологий у сообществ обмена знаниями появляются новые формы для хранения знаний и новые программные сервисы, облегчающие управление знаниями и использование этих знаний новичками, находящимися на периферии сообщества.

Таким образом, мы видим, что сетевые социальные сервисы в настоящее время стали основным средством: общения; поддержки и развития социальных контактов, совместного поиска, хранения, редактирования и классификации [информации](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/4939); обмена медиа данными, творческой деятельности сетевого характера, выполнения множества других задач, таких как: индивидуальное и коллективное [планирование](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/225132) (расписание, встречи), [подкасты](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/33008) (аудио потоки), [когнитивные карты](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/103347).

Сетевой сервис объединяет общий сценарий поведения пользователей.

Создается личная страница, где указываются свои данные (дата рождения, место жительства, ФИО и т.п.)

Пользователь добавляет себя в [социальные группы](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/20463): места учебы, отдыха, группы по интересам.

Пользователями просматриваются, комментируются и оцениваются проекты, творческие работы, тесты, контрольные работы.

Все изменения информации об обучающихся по программным и интегрированным модулям можно отслеживать с помощью ленты событий.

Доступ к образовательным модулям может осуществляться только зарегистрированными пользователями.

Особенности сайта:

Возможность публикации.

Организация встреч и групп по интересам.

Возможность просматривать видео, презентации, образовательные ролики.

Возможность пройти обучение, а также получить оценку своих результатов в on-lain и off-lain режиме.

Блоги

[Блог](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/5501) (англ. blog, от «web log», «сетевой журнал или дневник событий») — это [веб-сайт](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/23679), основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, изображения или [мультимедиа](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/274779).

Социальные медиа хранилища — сервисы для совместного хранения медиа файлов. Их можно классифицировать по типу файлов размещаемых на этих серверах.

[Фотографии](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1227), [схемы](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/112218), [рисунки](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/75381)

[Видео](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/117701)

[Документы](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/15385) (книги)

[Аудиозаписи](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/793934), [подкасты](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1098408), [интернет-радио](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/55521)

Сетевой сервис может широко использоваться в образовании. Его применение возможно в различных предметных областях. C появлением [Web 2.0](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/754455) изменилось отношение к [интернету](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/189) в целом, и учителя [информатики](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1147) и других дисциплин начинают применять сервисы сети [Интернет](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/189) в образовательных и в воспитательных целях, при внеклассной работе и [творческой деятельности](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/492754).

Среда сетевых сообществ наполнена объектами, агентами и ситуациями, которые помогают нам думать по-новому и воспитывать в себе толерантность, [критическое мышление](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1533461). Сетевые сообщества могут служить педагогической практике для воспитания следующих умений:

Наша познавательная, творческая и учебная [деятельность](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/2229) изначально имеют сетевой и коллективный характер.

[Толерантность](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/58630). Нам важно воспитать человека, способного посмотреть на [событие](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/683857) с другой [точки зрения](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/4806), понять позицию не только другого человека, но и другого существа. Расширение [горизонтов](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/14541) нашего общения, которому способствуют [информационные технологии](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/75511), приводит к тому, что мы все чаще сталкиваемся с людьми из незнакомых ранее социальных культур и слоев. Все чаще нашими [партнерами](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1086886) в сетевой деятельности оказываются программные агенты. Мы должны быть готовы понимать их и объясняться с ними.

От участников совместной деятельности не требуется синхронного присутствия в одном и том же месте в одно и то же время. Каждый член [сообщества](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/153716) может выполнять свои простые операции. Эта новая модель сетевого взаимодействия может использоваться в педагогической практике для освоения учениками идей.

Критичность мышления. Коллективная, сообщенная деятельность множества [участников](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/244398), готовых критиковать и видоизменять [гипотезы](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/7286), играет решающую роль при поиске ошибок, проверке гипотез и фальсификации [теорий](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/913). Мы можем рассказывать ученикам о том, что такое критическое мышление, а можем погрузить их в среду, где критическая [дискуссия](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/161043) является обязательной.

Таким образом, сетевые сообщества имеют несколько применений в педагогической практике и могут воспитывать в учениках перечисленные умения. Также с помощью сетевых сообществ и сервисов можно получать знания и отрабатывать навыки, о чем будет подробно рассказано ниже.

Главная особенность использования именно социальных сетевых сервисов в поиске учебных материалов — это наличие свободных открытых энциклопедий. Которые, помимо поиска, позволяют и совместно создавать и редактировать любые данные.

Коллективная работа над проектами возможна с помощью практически любых средств социальных сетевых сервисов. Предоставляется возможность ученикам совместно создать учебное пособие, [реферат](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/103207), исследовательскую работу.